

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

З.Г. Хасаншина /Хасаншина З.Г./

Протокол № 1 от

« 26 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. Шигабетдинова /Шигабетдинова Л.Р./

« 29 » августа 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Р.А. Николаев

« 30 » августа 2022 г.

Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 9 класса
учителя английского языка
Камалиевой Разили Ямиловны

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе примерных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы В.Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. Авторы: В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; учебным планом школы на данный учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), соответствующие темам и ситуациям общения, отобранным для основной школы; социокультурной - приобщение к культуре, традициям, реалиям, стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; компенсаторной – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно – познавательной - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий), личностное развитие и воспитание учащихся, развитие личности, способной к самообразованию и владеющей ключевыми компетенциями, развитие универсальных учебных действий, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи обучения:

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, ХМАО-Югре;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, культуре;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать альтернативные пути их достижения и адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование ИКТ- компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу изучения курса учащиеся 9 класса должны владеть следующими коммуникативными умениями по видам речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Учащиеся 9 класса должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги - расспросы, а также диалоги комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

Объём диалога – от 5-7 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь:

Учащиеся 9 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Учащиеся 9 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (изучающие чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письма 50-70 слов)

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знать правила чтения и орфографии и владеть навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence), -ment (development), - ty (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, notso...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогах; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона ХМАО-Югры и страны /стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа предусматривает организацию **самостоятельной познавательной** деятельности учащихся на уроке и вне. Самостоятельная работа в классе осуществляется в различных организационных формах: целым классом, в микрогруппах, в парах или индивидуально. Задания могут отличаться по содержанию решаемой задачи, по объему, по форме, но должны быть направлены на усвоение учащимися языкового и речевого материала на уровне умений и навыков, предусмотренных УМК для данного

класса. Самостоятельная работа - это высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося высокого уровня самосознания, рефлексивности, ответственности и самодисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Жизнь в городе и селе.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6. Развлечения
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Рабочая программа по английскому языку

на 2022-2023 учебный год

Предмет: английский язык

Класс: 9

Учитель: Камалиева Р.А.

Система обучения: традиционная.

Программа: Авторская программа учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010г.;

Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции общего среднего образования

Данная рабочая программа рассчитана на 3 недельных часа учебного плана.

Количество часов в неделю по программе	3
Количество часов в неделю по учебному плану	3
Количество часов в год	99
Количество контрольных работ	7
Количество контрольных диктантов	0
Количество сочинений	0
Количество изложений	0

	1чет По плану\Дан о	2чет По плану\Дан о	3чет По плану\Дан о	4чет По плану\Дан о	Год По плану\Дан о
Контрольные работы	2	2	2	1	7
Контрольные диктанты	0	0	0	0	0
Сочинения	0	0	0	0	0
Изложения	0	0	0	0	0

№	Раздел, тема урока	Контрольные работы	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
						Предметные	Метапредметные		
	1 полугодие 48 часов				48				
	1-я четверть 24 урока				24				
	МОДУЛЬ 1 Celebrations Праздники				12				
1/1	1а Праздники <i>Чтение и лексика</i>			1.09	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Личностные: уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка Регулятивные: соотносить задание с образцом.	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
2/2	1а Проведение праздников в мире			2.09	1				Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать,
3/3	1б Предубеждения и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>			7.09	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Познавательные: находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать,	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4

4/4	<p>1с Как люди проводят праздники</p> <p>Настоящие времена. <i>Грамматика.</i></p>		8.09	1	<p>Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p>	<p>группировать слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать, участвовать в диалоге.</p> <p>Регулятивные: соотношение задания с образцом.</p> <p>Познавательные: работа со справочным материалом.</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p>	<p>Sb.p.15 Ex.11 Wb P.6 Ex.4</p>
5/5	<p>1d Праздники «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i></p>		9.09	1	<p>Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.</p>	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p>Wb p. 7 Ex.3</p>

6/6	<p>1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля <i>Письмо.</i></p>			14.09	1	<p>Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.</p>	<p>ивные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование . Личностные: уважение к культуре другой страны.</p>	<p>словообразование прилагательных и причастий</p>	<p>Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3</p>
7/7	<p>1f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i></p>			15.09	1	<p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.</p>	<p>Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.</p>	<p>Ex. 5 p. 20 SB</p>

8/8	Sportlight on Russia 1 Татьянин день			16.09	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia
9/9	Culture Coner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>			21.09	1	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Регулятивные: планирование. Личностные: уважение к культуре другой страны. Познавательные: поиск информации, анализ.Обобщение	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum <i>День Памяти.</i>			22.09	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	ение выделение главного и второстепенного. Регулятивные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	контрольная работа по теме Праздники	1		23.09		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Познавательные: построение речевого	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb

12/12	Работа над ошибками	1		28.09		Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 24)	высказывания в письменной форме. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. Регулятивные: планирование Личностные: уважение к культуре другой страны.	(Test 1). Работа над ошибками	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
	Модуль 2. Life and Living. Образ жизни				12				
13/1	2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика			29.09	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9
14/2	2а Жизнь на МКС			30.09	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	других людей, уметь формулировать		Wb p.14 Ex.4

15/3	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>			5.10	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	ь собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
------	---	--	--	------	---	--	---	--	-------------------------------------

16/4	2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i> Чтение			6.10		Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	р.31с10 р.т. Wb p. 16 Ex.2,3
17/5	2d Местность, где я живу			7.10		Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмена мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	Wb p. 17 Ex.2,3
18/6	2е Личное письмо Написание личного письма			12.10	1	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b

19/7	2f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>			13.10	1	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
20/8	Культуроведение 2. Culture Corner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании			14.10	1	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Журнал Spotlight on Russia
21/9	Spotlight on Russia 2 Старинные поселения России (Деревня Шуваловка) <i>В опасности</i>			19.10	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/10	Going green 2 Красная книга			20.21	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB. p. 38 Ex.3, 4

23/11	Подготовка контрольной работе по теме «Образ жизни» Самокоррекция.	2		21.10		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2).	у.4,5 /6,7*
24/12	Progress Check 2 Контрольная работа по теме «Образ жизни» Тест 2	1		26.10		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1- 5
	2-я четверть 24 урока								с.23 Wb
	МОДУЛЬ 3 See it to believe it. Очевидное невероятное				12				

25 /1	За. Работа над ошибками. В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>			27.10	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
26/2	Зб Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>			28.10	1	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
27/3	Зс Необыкновенные совпадения Видо-временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>			9.11	1	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные:	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции used to, would	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3

28/4	3d Иллюзии Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>			10.11	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
29/5	3e Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>			11.11	1	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	(<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5

30/6	3f Английски й в использова нии У страха глаза велики <i>Лексика и</i> <i>грамматика</i> .			16.11	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Коммуникат ивные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулироват ь собственное мнение.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
31/7	Культурове д. 3. <i>Знаменитый</i> <i>замок с</i> <i>приведениям</i> <i>и в</i> <i>Британии.</i>			17.11	1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Регулятивны е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11

32/ 8	Spotlight on Russia 3 Русская мифология. Домовые и русалки			18.11	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	я. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia
33 /9	Across the Curriclumn Стили живописи			23.11	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные:	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3
34/10	Повторение темы <i>Вселенная и человек</i>	1		24.11		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	у.4,5 /6,7* с.33 Wb

35/11	Progress Check 3 Контрольная работа по теме «Вселенная и человек» Тест 3	1		25.11		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	(с. 56)
36/ 12	Работа над ошибками. Очевидное невероятное	1		30.11		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	я. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. ТВ	
	Модуль 4. Technology Современные технологии				12				

37/1	4а Работы. <i>Чтение и лексика</i>			1.12	1	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	SB. р.59 Ex.9 Wb р.34 Ex.4
------	---	--	--	------	---	---	---	--	-------------------------------

38 /2	4б Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь.</i>			2.12	1	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	ь собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
-------	--	--	--	------	---	--	---	---	-------------------------------------

39 /3	4с Строим планы на будущее Будущие времена. Условные придаточные <i>Грамматика</i>			7.12	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
40 /4	4d Интернет. Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>			8.12	1	Уметь употреблять в речи идиомы	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4

41 /5	4e «Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>			9.12	1	Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42 /6	4f Английский в использовании. В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика</i>			14.12	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
43/7	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».			15.12	1	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
44 /8	Экология. <i>Электронные отходы</i>			16.12	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Познаватель	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8

45/9	Spotlight on Russia 4 Технология роботостроения			21.12	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	ные: осознанно строить речевые высказывания в	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight onRussia р. 6
46/10	Контрольная работа по теме <i>Технологии.</i>	1		22.12		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	соответствии с задачами коммуникации. Личностные:	Контрольная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	
47/11	Работа над ошибками. Grammar Practise 4	1		23.12		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Формирование мотивации изучение иностранного	Работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. ПК	

48/12	Повторение главы 4	1		11.01	Работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.	<p>языка.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	Работа по главам 3, 4. р. 142-145	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
-------	--------------------	---	--	-------	--	--	-----------------------------------	------------------------

	2-е полугодие 54 часа				54				
	3-я четверть 30 уроков				30				
	МОДУЛЬ 5. Art & Literature Литература и искусство				13				
49/1	5а Это искусство? Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>			12.01	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
50/2	5а Современное искусство			13.01	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы			
51/3	5б Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>			18.01	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3

52/4	5b Мои музыкальные пристрастия			19.01	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	я. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>
53/5	5c Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>			20.01	1	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3

54/6	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>			25.01	1	Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
55/7	5e Рецензия на книгу/фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>			26.01	1	Уметь написать рецензию на книгу / фильм Знать лексику неофициального стиля.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
56/8	5f Английский в использовании. Посещение концерта <i>Лексика и грамматика</i>			27.01	1	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
57/9	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира			1.02	1	Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

58/10	Spotlight on Russia Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			2.02	1		формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59/11	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>			3.02	1	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
60/12	Повторение темы <i>Искусство и литература</i>	1		8.02		Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).	у.4,5 /6,7* с.53 Wb

61/13	Progress Check Контрольная работа по теме <i>Искусство и литература</i> Тест 5	1		9.02		Обобщение, систематизация, контроль знаний		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88)	p. 88 Ex. 1-6
	Модуль 6. Town & Community Город и горожане				13				
62/1	ба Работа над ошибками. Благотворительность. Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>			10.02	1	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	St/B. p.91 Ex.8
63/2	ба Помощь бездомным животным			15.02	1	Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	ь собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	W/b p.54 Ex.4
64/3	бб Уличное движение. Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>			16.02	1	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.93 Ex.9

65/4	бс Охрана памятников архитектуры			17.02	1	Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	Познаватель ные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и. Личностные: Формировани е мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	W/b p.55 Ex.2
66/5	бс Охрана памятников архитектуры Страдатель ный залог. <i>Грамматик а.</i>			22.02	1	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	Личностные: Формировани е мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

67/6	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе <i>Лексика и устная речь.</i>			24.02	1	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
68/7	6e Электронное письмо. Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>			1.03	1	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
69/8	6f Английский язык в использовании Архитектура России <i>Лексика и грамматика</i>	R.K.		2.03	1	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Формирование мотивации изучение иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4

70/9	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия			3.03	1	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
71/10	Экология. <i>Экологический и чистый транспорт</i>			9.03	1	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
72/11	Spotlight on Russia 6 Московский Кремль			10.03	1				P. 8
73/12	Повторение темы Город	1		15.03		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Познаватель	Работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6).	у.4,5 /6,7* с.63 Wb

74/13	Progress Check 6 Контрольная работа по теме <i>Город</i> Тест 6	1		16.03		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	ные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.104)	p. 104 Ex. 1-6
	Модуль 7 Staying safe. Вопросы личной безопасности				13				
75/1	7a Работа над ошибками. Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>			17.03	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10

76/2	7а Твои страхи и фобии			22.03	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3
77/3	7б Скорая помощь. Служба экстренной помощи <i>Аудирование и устная речь</i>			23.03	1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
	4-я четверть 24 урока				24				

78/4	7b Куда звонить в случае ЧП?			24.03	1	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3
79/5	7c Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/нереального типа. <i>Грамматика.</i>			5.04	1	Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4

80/6	7d Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>			6.04	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
81/7	7e «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. <i>Письмо.</i>			7.04	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4

82/8	7f Английски й в использова нии. Учись преодолеват ь свой страх <i>Лексика и</i> <i>грамматика</i> .			12.04	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	е: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83/9	Культурове дение 7. <i>Дикие</i> <i>животные</i> <i>США.</i>			13.04	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Познаватель ные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia
84/10	Доп. чтение на межпредме тной основе. <i>Across the</i> <i>Curriculum</i> <i>7</i> Основы личной безопасност и и самооборон ы <i>Безопаснос</i> <i>ть.</i>			14.04	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	Личностные: Формировани е мотивации изучение иностранного языка. Коммуникат ивные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p.71 Ex.3

85/11	Spotlight on Russia Телефон доверия			19.04	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	р. 9
86/12	Повторение темы <i>Безопасность</i>	1		20.04		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).	у.4,5 /6,7* с.73 Wb

87/13	Progress Check Контрольная работа по теме <i>Безопасность</i> Тест 7	1		21.04		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	я. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	р. 120 Ex. 1-5
-------	--	---	--	-------	--	---	--	--	----------------

	Модуль 8. Challenge Трудности				15				
88/1	8a Работа над ошибками. Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>			26.04	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	St/B. p.123 Ex.8
89/2	8a Трудности на жизненном пути			27.04	1	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении упр. 3,4	W/b p. 74 Ex.4

90/3	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>			28.04	1	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/4	8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.			3.05	1	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
92/5	8d Выживание <i>Лексика и устная речь.</i>			4.05	1	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ Уметь употреблять их в речи	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	W/b p.77 Ex.3, 4
93/6	8e Письмо – заявление. <i>Письмо.</i>			5.05	1	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3

94/7	<p>8е Письмо – заявление. <i>Письмо.</i></p>			10.05	1	<p>Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.</p>	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Личностные: Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	<p>Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.</p>	<p>SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2</p>
------	---	--	--	-------	---	--	--	--	-----------------------------------

95/8	8f Английски й в использова нии. Фразовый глагол “to carry”. Словообразо вание <i>Лексика и</i> <i>грамматика</i> .			11.05	1	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	Коммуникат ивные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулироват ь собственное мнение. Регулятивны е:	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
96/9	Spotlight on Russia Вдохновляю щие люди			12.05	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я.	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
97/10	Культурове дение 8 Хелен Келлер <i>Helen</i> <i>Keller.</i>			17.05	1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Познаватель ные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia

98/11	Экология. <i>Всё об Антарктиде</i>			18.05	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,	с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/12	Spotlight on Russia. Кумиры. Чтение			24.05		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10