

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
З.Г. Хасаншина /Хасаншина З.Г./  
Протокол № 1 от  
« 26 » август 2022 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
МБОУ «Бухарайская ООШ»  
Л.Р. Шигабетдинова /Шигабетдинова Л.Р./  
« 29 » август 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Бухарайская ООШ»  
Р.А. Николаев  
« 31 » август 2022 г.



Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
для 9 класса  
учителя английского языка  
Камалиевой Разили Ямиловны

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе примерных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы В.Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. Авторы: В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; учебным планом школы на данный учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

***Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

дальнейшее формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), соответствующие темам и ситуациям общения, отобраным для основной школы; социокультурной - приобщение к культуре, традициям, реалиям, стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; компенсаторной – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно – познавательной - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий), личностное развитие и воспитание учащихся, развитие личности, способной к самообразованию и владеющей ключевыми компетенциями, развитие универсальных учебных действий, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Задачи обучения:**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширить лингвистический кругозор школьников;
- обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, ХМАО-Югре;
- формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, культуре;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать альтернативные пути их достижения и адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- формирование ИКТ- компетенции;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу изучения курса учащиеся 9 класса должны владеть следующими коммуникативными умениями по видам речевой деятельности:

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги - расспросы, а также диалоги комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

Объём диалога – от 5-7 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

#### *2. Монологическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз (8-9 классы).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Учащиеся 9 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (изучающие чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письма 50-70 слов)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знать правила чтения и орфографии и владеть навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence

(performance/influence), -ment (development), - ty (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as...as, notso...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогах; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона ХМАО-Югры и страны /стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа предусматривает организацию **самостоятельной познавательной** деятельности учащихся на уроке и вне. Самостоятельная работа в классе осуществляется в различных организационных формах: целым классом, в микрогруппах, в парах или индивидуально. Задания могут отличаться по содержанию решаемой задачи, по объему, по форме, но должны быть направлены на усвоение учащимися языкового и речевого материала на уровне умений и навыков, предусмотренных УМК для данного

класса. Самостоятельная работа - это высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося высокого уровня самосознания, рефлексивности, ответственности и самодисциплины.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Жизнь в городе и селе.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.
6. Развлечения
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

## Рабочая программа по английскому языку

на 2022-2023 учебный год

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 9

**Учитель:** Камалиева Р.А.

**Система обучения:** традиционная.

**Программа:** Авторская программа учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010г.;

**Учебник:** Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции общего среднего образования

Данная рабочая программа рассчитана на 3 недельных часа учебного плана.

Количество часов в неделю по программе	3
Количество часов в неделю по учебному плану	3
Количество часов в год	99
Количество контрольных работ	7
Количество контрольных диктантов	0
Количество сочинений	0
Количество изложений	0

	1чет По плану\Дан о	2чет По плану\Дан о	3чет По плану\Дан о	4чет По плану\Дан о	Год По плану\Дан о
Контрольные работы	2	2	2	1	7
Контрольные диктанты	0	0	0	0	0
Сочинения	0	0	0	0	0
Изложения	0	0	0	0	0

№	Раздел, тема урока	Контрольные работы	Дата по план у	Дата по факт у	Кол- во часо в	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Д/З
						Предметные	Метапредметные		
	1 полугодие 48 часов				48				
	1-я четверть 24 урока				24				
	МОДУЛЬ 1 Celebration s Праздники				12				
1/1	1а Праздники <i>Чтение и лексика</i>			1.09	1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль <b>Уметь</b> находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	<b>Личностные:</b> уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка <b>Регулятивные:</b> соотносить задание с образцом. <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать,	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Sb.p.11 Ex.9
2/2	1а Проведение праздников в мире		2.09	1	Sb.p.12 Ex10				
3/3	1б Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>			7.09	1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Чтение диалога, составление собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	



4/4	<p><b>1с</b> Как люди проводят праздники</p> <p><b>Настоящие времена.</b> <i>Грамматика.</i></p>		8.09	1	<p><b>Уметь</b> распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p>	<p>группировать слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать, участвовать в диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотношение задания с образцом.</p> <p><b>Познавательные:</b> работа со справочным материалом.</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous</p>	<p>Sb.p.15 Ex.11 Wb P.6 Ex.4</p>
5/5	<p><b>1d</b> <b>Праздники</b> «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i></p>		9.09	1	<p><b>Знать</b> способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p>	<p>Wb p. 7 Ex.3</p>

6/6	<p><b>1e</b>  <b>Праздники в нашей стране</b>  <b>1-ое апреля</b>  <i>Письмо.</i></p>			14.09	1	<p><b>Уметь</b> написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.</p>	<p><b>ивные:</b>  умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.  <b>Регулятивные:</b>  планирование  .  <b>Личностные:</b>  уважение к культуре другой страны.</p>	<p>словообразование прилагательных и причастий</p>	<p>Ex.7 . p. 19 SB  Wb p. 8 Ex.3</p>
7/7	<p><b>1f</b>  Мои домашние обязанности  <b>Английский в использовании</b>  <i>Лексика.</i></p>			15.09	1	<p><b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  построение речевого высказывания в письменной форме.  <b>Коммуникативные:</b>  умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями.</p>	<p>Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.</p>	<p>Ex. 5 p. 20 SB</p>

8/8	<b>Sportlight on Russia 1</b> Татьянин день			16.09	1	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russia
9/9	<b>Culture Coner 1</b> Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. праздник "Pow-Wow".</i>			21.09	1	<b>Знать</b> реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	<b>Регулятивные:</b> планирование. <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны. <b>Познавательные:</b> поиск информации,	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
10/10	<b>Д/ чтение Меж/связи Across the Curriculum</b> <i>День Памяти.</i>			22.09	1	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	анализ.Обобщение выделение главного и второстепенного. <b>Регулятивные:</b> постановка вопросов, умение выражать свои мысли.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	сочинение (project) о праздновании Дня победы упр. 7
11/11	<b>контрольная работа по теме Праздники</b>	1		23.09		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познавательные:</b> построение речевого	Проверочная работа по главе 1 по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК	Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb

12/12	Работа над ошибками	1		28.09		Само-контроль, само-коррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 24)	высказывания в письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями. <b>Регулятивные:</b> планирование  <b>Личностные:</b> уважение к культуре другой страны.	(Test 1). Работа над ошибками	у.4,5 /6,7* с.13 Wb
	<b>Модуль 2. Life and Living. Образ жизни</b>				12				
13/1	<b>2а Жизнь в космосе. Чтение и лексика</b>			29.09	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	SB. p. 27 Ex.9
14/2	<b>2а Жизнь на МКС</b>			30.09	1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	других людей, уметь формулировать		Wb p.14 Ex.4

15/3	<b>2b</b> <b>Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>			5.10	1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	ь собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p. 29 Ex.12 Wb p. 15 Ex.4
------	---	--	--	------	---	--	---	--	-------------------------------------

16/4	<b>2с</b> Взаимоотношения в семье. <b>Неличные формы глагола</b>  <i>Грамматика.</i> Чтение			6.10		<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).		Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	р.31с10 р.т. Wb p. 16 Ex.2,3
17/5	<b>2d</b> Местность, где я живу			7.10		<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b>	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмена мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	Wb p. 17 Ex.2,3
18/6	<b>2е</b> <b>Личное письмо</b> Написание личного письма			12.10	1	<b>Уметь</b> находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	SB. p. 35 Ex.7 Wb p. 18 Ex.4 a, b

19/7	<b>2f</b> Мои домашние обязанности <b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>			13.10	1	<b>Уметь</b> образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Анализ значений фразового глагола ' make ', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p. 36 Ex.5 Wb p. 19 Ex.4
20/8	<b>Культуроведение 2. Culture Corner 2</b> Резиденция премьер-министра Великобритании			14.10	1	<b>Уметь</b> выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	Формирование мотивации изучения иностранного языка. <b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	Журнал Spotlight on Russia
21/9	<b>Spotlight on Russia 2</b> Старинные поселения России (Деревня Шуваловка)  <i>В опасности</i>			19.10	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек. Чтение текста с извлечением нужной информации, полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB. p. 39 Ex.8 Wb p.21, Ex.3
22/10	<b>Going green 2</b> Красная книга			20.21	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме упр. 8	SB. p. 38 Ex.3, 4

23/11	Подготовка контрольной работе по теме «Образ жизни» <b>Самокоррекция.</b>	2		21.10		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40)	средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2).	у.4,5 /6,7*
24/12	<b>Progress Check 2</b> <b>Контрольная работа по теме «Образ жизни»</b> Тест 2	1		26.10		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2.	речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Обобщение материала. Презентации и сообщения обучающихся.	SB p. 40 Ex. 1- 5
	<b>2-я четверть</b> <b>24 урока</b>								с.23 Wb
	МОДУЛЬ 3 <b>See it to believe it.</b> <b>Очевидное невероятное</b>				12				



25 /1	<b>За.</b> Работа над ошибками. <b>В поисках Несси</b> <i>Чтение и лексика</i>			27.10	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Распознавать</b> и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	SB. p.43 Ex.8 Wb p. 24 Ex.3
26/2	<b>Зб Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>			28.10	1	<b>Уметь</b> вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	SB. p.45 Ex.11 Wb p. 25 Ex.4
27/3	<b>Зс</b> Необыкновенные совпадения <b>Видо-временные формы глагола.</b> <b>Прошедшее время</b> <i>Грамматика</i>			9.11	1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <b>Уметь</b> употреблять конструкции used to, would.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Коммуникативные:</b>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i> , конструкции used to, would	SB. p.47 Ex.10 Wb p.26 Ex.3

28/4	<b>3d</b> <b>Иллюзии</b> Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>			10.11	1	Полно и точно <b>понимать</b> содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b>	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	SB. p. 49 Ex.8 Wb p.27 Ex.4
29/5	<b>3e</b> <b>Рассказы.</b> Страшилки <i>Письмо.</i>			11.11	1	<b>Уметь</b> написать историю по плану (120-180-слов).	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	SB. p.51 Ex.11 Wb p. 28 Ex.5

30/6	<b>3f</b> <b>Английски</b> <b>й в</b> <b>использова</b> <b>нии</b> У страха глаза велики <i>Лексика и</i> <i>грамматика</i> .			16.11	1	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникат</b> <b>ивные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулироват ь собственное мнение.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.52 Ex.5 Wb p. 29 Ex.4
31/7	<b>Культурове</b> <b>д. 3.</b> <i>Знаменитый</i> <i>замок с</i> <i>приведениям</i> <i>и в</i> <i>Британии.</i>			17.11	1	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Регулятивны</b> <b>е:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	SB. p. 55 Ex.11

32/ 8	<b>Spotlight on Russia 3</b> Русская мифология. Домовые и русалки			18.11	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	я. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 32 Ex.1б 2 Журнал Spotlight onRussia
33 /9	<b>Across the Curriclumn</b> Стили живописи			23.11	1	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Wb p. 30; 31 Ex.1б 3; 3
34/10	Повторение темы <i>Вселенная и человек</i>	1		24.11		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	у.4,5 /6,7* с.33 Wb

35/11	<b>Progress Check 3</b> <b>Контрольная работа по теме «Вселенная и человек»</b> Тест 3	1		25.11		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	(Test 3). Проверочная работа по главе 3 на основе контрольных заданий к УМК	(с. 56)
36/ 12	Работа над ошибками. <b>Очевидное невероятное</b>	1		30.11		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	я. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 3. ТВ	
	<b>Модуль 4. Technology</b> <b>Современные технологии</b>				12				

37/1	4а <b>Работы.</b> <i>Чтение и лексика</i>			1.12	1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	SB. p.59 Ex.9 Wb p.34 Ex.4
------	---	--	--	------	---	---	---	--	-------------------------------

38 /2	4б <b>Компьютерные проблемы.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>			2.12	1	<b>Знать</b> правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	ь собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	SB. p. 61 Ex.10 Wb p. 35 Ex.2
-------	--	--	--	------	---	--	---	---	-------------------------------------

39 /3	<b>4с</b> Строим планы на будущее <b>Будущие времена. Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>			7.12	1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно	Сравнительный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	SB. p.63 Ex.9 Wb p.36 Ex.4
40 /4	<b>4d</b> <b>Интернет.</b> Современные технологии. <i>Лексика и устная речь.</i>			8.12	1	<b>Уметь</b> употреблять в речи идиомы	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	SB. p.65 Ex.9 Wb p.37 Ex.4



41 /5	<b>4e</b> <b>«Ваше мнение»</b> <b>Сочинение.</b> Написание сочинения-мнения <i>Письмо.</i>			9.12	1	<b>Уметь</b> писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	SB. p.67 Ex.8 Wb p.38 Ex.3
42 /6	<b>4f</b> <b>Английский в использовании.</b> В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика</i>			14.12	1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	SB. p.68 Ex.5 Wb p.39; 42 Ex.2; 2
43/7	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу».			15.12	1	<b>Иметь</b> представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. <b>Уметь</b> представлять родную страну и ее культуру.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Wb p.40 Ex.1 Журнал Spotlight onRussia
44 /8	<b>Экология.</b> <i>Электронные отходы</i>			16.12	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<b>Познаватель</b>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Wb p. 41 Ex.2; p. 43 Ex.8

45/9	<b>Spotlight on Russia 4</b> <b>Технология роботостроения</b>			21.12	1	<b>Уметь</b> читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность Проектная работа (по выбору уч-ся)	<b>ные:</b> осознанно строить речевые высказывания в	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Журнал Spotlight onRussia р. 6
46/10	<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Технологии.</i>	1		22.12		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b>	Контрольная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	
47/11	Работа над ошибками. <b>Grammar Practise 4</b>	1		23.12		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Формирование мотивации изучение иностранного	Работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. ПК	

48/12	Повторение главы 4	1		11.01	Работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4.	<p>языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b>  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b>  Формирование мотивации изучения иностранного языка.</p>	Работа по главам 3, 4. р. 142-145	у.4,5 /6,7* с.43 Wb
-------	--------------------	---	--	-------	--	--	-----------------------------------	---------------------

	<b>2-е полугодие 54 часа</b>				54				
	<b>3-я четверть 30 уроков</b>				30				
	<b>МОДУЛЬ 5. Art &amp; Literature Литература и искусство</b>				13				
49/1	<b>5а</b> <b>Это искусство?</b> Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>			12.01	1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	St/B. p.75 Ex.10 W/b p.44 Ex.4
50/2	<b>5а</b> Современное искусство			13.01	1	<b>Уметь</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы			
51/3	<b>5б</b> <b>Музыка.</b> Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>			18.01	1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.77 Ex.10 W/b p. 45 Ex.3

52/4	<b>5b</b> Мои музыкальные пристрастия			19.01	1	<b>Уметь</b> вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. <b>Уметь</b> использовать в речи смысловую интонацию.	я. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	<i>Контроль изученного материала</i>
53/5	<b>5c</b> Магия классической музыки <b>Степени сравнения прилагательных.</b> <i>Грамматика.</i>			20.01	1	<b>Знание</b> признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств. и относит. прилагательные.	SB. p.79 Ex.8 W/b p. 46 Ex.3

54/6	<b>5d Фильмы.</b> Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>			25.01	1	<b>Знать</b> способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. <b>Уметь</b> описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	мнение. <b>Регулятивны е:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	SB. p.81 Ex.11 Wb p.47 Ex.4
55/7	<b>5e Рецензия на книгу/ фильм.</b> Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>			26.01	1	<b>Уметь</b> написать рецензию на книгу / фильм <b>Знать</b> лексику неофициального стиля.	<b>Познаватель ные:</b> осознанно строить речевые высказывания	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	St/B. p.83 Ex.7 W/b p. 48 Ex.4
56/8	<b>5f Английски й в использова нии.</b> Посещение концерта <i>Лексика и грамматика</i>			27.01	1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	в соответствии с задачами коммуникаци и. <b>Личностные:</b> Формировани е мотивации изучение иностранного языка.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	W/b p. 48 Ex.4
57/9	<b>Культурове дение 5.</b> Творчество Уильяма Шекспира			1.02	1	<b>Знать реалии страны</b> изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	<b>Коммуникат ивные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	St/B. p.84 Ex.5 W/b p. 49 Ex.4

58/10	<b>Spotlight on Russia</b> Великие произведения искусства: Третьяковская галерея			2.02	1		формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	SB. p.85 Ex.5 Wb p.53 Журнал Spotlight onRussia
59/11	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Across the Curriculum 5</i> Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» <i>Литература</i>			3.02	1	<b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным текстом. <b>Уметь</b> на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	W/b p. 50; 52 Ex.1; 2
60/12	Повторение темы <i>Искусство и литература</i>	1		8.02		Само -коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Работа по главе 5 на основе контр. заданий к УМК (Test 5).	y.4,5 /6,7* с.53 Wb

61/13	<b>Progress Check</b> <b>Контрольная работа</b> по теме <i>Искусство и литература</i> Тест 5	1		9.02		Обобщение, систематизация, контроль знаний		Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 88)	p. 88 Ex. 1-6
	<b>Модуль 6. Town &amp; Community</b> <b>Город и горожане</b>				13				
62/1	<b>ба</b> Работа над ошибками. <b>Благотворительность.</b> Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>			10.02	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	St/B. p.91 Ex.8
63/2	<b>ба</b> Помощь бездомным животным			15.02	1	<b>Уметь</b> делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	ь собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	W/b p.54 Ex.4
64/3	<b>бб</b> <b>Уличное движение.</b> Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>			16.02	1	<b>Знать</b> правильное чтение и написание новых слов, их применение.		Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	St/B. p.93 Ex.9



65/4	<b>бс</b> Охрана памятников архитектуры			17.02	1	<b>Уметь</b> вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	<b>Познаватель ные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и. <b>Личностные:</b> Формировани е мотивации изучение иностранного языка.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	W/b p.55 Ex.2
66/5	<b>бс</b> Охрана памятников архитектуры <b>Страдатель ный залог.</b>  <i>Грамматик а.</i>			22.02	1	<b>Знать</b> признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	<b>Личностные:</b> Формировани е мотивации изучение иностранного языка.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	St/B. p.95 Ex.9 W/b p.56 Ex.4

67/6	<b>6d</b> <b>Общественные услуги, работа.</b> Помощь в городе  <i>Лексика и устная речь.</i>			24.02	1	<b>Уметь</b> определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. <b>Уметь</b> кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации	St/B. p.97 Ex.8 W/b p.57 Ex.3
68/7	<b>6e</b> <b>Электронное письмо.</b> Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>			1.03	1	<b>Уметь</b> писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	St/B. p.99 Ex.6 W/b p. 58 Ex.4
69/8	<b>6f</b> <b>Английский язык в использовании</b> Архитектура России <i>Лексика и грамматика</i>	R.K.		2.03	1	<b>Уметь</b> образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.100 Ex.5 W/b p.59 Ex.4

70/9	<b>Культуроведение 6.</b> Добро пожаловать в Сидней, Австралия			3.03	1	<b>Уметь</b> выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	SB p.101 Ex.6Wb Журнал Spotlight onRussia
71/10	<b>Экология.</b> <i>Экологическая и чистый транспорт</i>			9.03	1	<b>Уметь</b> понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	SB p. 103 Ex.7 Wb p.63 Ex.8
72/11	<b>Spotlight on Russia 6</b> Московский Кремль			10.03	1				P. 8
73/12	Повторение темы Город	1		15.03		Само-коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Познаватель</b>	Работа по главе 6 на основе контр. заданий к УМК (Test 6).	у.4,5 /6,7* с.63 Wb

74/13	<b>Progress Check 6</b> <b>Контрольная работа</b> по теме <i>Город</i> Тест 6	1		16.03		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	<b>ные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с.104)	p. 104 Ex. 1-6
	<b>Модуль 7</b> <b>Staying safe.</b> <b>Вопросы личной безопасности</b>				13				
75/1	<b>7a</b> Работа над ошибками. <b>Страхи и фобии.</b> Эмоциональное состояние человека <i>Чтение и лексика</i>			17.03	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем,	St/B. p.107 Ex.10

76/2	<b>7а</b> Твои страхи и фобии			22.03	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> вести диалог-расспрос.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	W/b p.64 Ex.3
77/3	<b>7б</b> <b>Скорая помощь.</b> Служба экстренной помощи  <i>Аудирование и устная речь</i>			23.03	1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, <b>Уметь</b> применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	St/B. p.109 Ex.10
	<b>4-я четверть 24 урока</b>				24				

78/4	<b>7b</b> Куда звонить в случае ЧП?			24.03	1	<b>Уметь</b> вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в	W/b p.65 Ex.1, 3
79/5	<b>7c</b> Первая помощь при ЧС <b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b> <i>Грамматика.</i>			5.04	1	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция <i>I wish /If only...</i> Выполнение грамматических упражнений.	SB. p. 111;Ex. Wb p. 66 Ex.4

80/6	<b>7d</b> <b>Привычки.</b> Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>			6.04	1	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. <b>Уметь</b> делать сообщение в связи с прочитанным.	средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	St/B. p.113 Ex.6 W/b p. 67 Ex.3
81/7	<b>7e</b> <b>«За и против».</b> Написание сочинения - рассуждения <b>Сочинение.</b> <i>Письмо.</i>			7.04	1	<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные</b>	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ).	St/B. p.115 Ex.8 W/b p.68 Ex.4

82/8	<b>7f</b> <b>Английски</b> <b>й в</b> <b>использова</b> <b>нии.</b> Учись преодолеват ь свой страх <i>Лексика и</i> <i>грамматика</i> .			12.04	1	<b>Знать</b> признаки, <b>уметь</b> распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	<b>е:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	SB p.116 Ex.5 W/b p.69 Ex.4
83/9	<b>Культурове</b> <b>дение 7.</b> <i>Дикие</i> <i>животные</i> <i>США.</i>			13.04	1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	<b>Познаватель</b> <b>ные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникаци и.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	W/b p.73 Ex.6 Журнал Spotlight on Russia
84/10	<b>Доп. чтение</b> <b>на</b> <b>межпредме</b> <b>тной</b> <b>основе.</b> <i>Across the</i> <i>Curriculum</i> <i>7</i> Основы личной безопасност и и самооборон ы <i>Безопаснос</i> <i>ть.</i>			14.04	1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное	<b>Личностные:</b> Формировани е мотивации изучение иностранного языка. <b>Коммуникат</b> <b>ивные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору учащихся)	W/b p.71 Ex.3



85/11	<b>Spotlight on Russia</b> Телефон доверия			19.04	1	<b>Знать</b> значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>Уметь</b> составлять рассказ с опорой на прочитанное.	формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	р. 9
86/12	Повторение темы <i>Безопасность</i>	1		20.04		Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		Проверочная работа по главе 7 на основе контр. заданий к УМК (Test 7).	у.4,5 /6,7* с.73 Wb

87/13	<b>Progress Check</b> <b>Контрольная работа</b> по теме <i>Безопасность</i> Тест 7	1		21.04		<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	я. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучения иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 120)	р. 120 Ex. 1-5
-------	--	---	--	-------	--	---	--	--	----------------

	<b>Модуль 8. Challenge Трудности</b>				15				
88/1	<b>8a</b> Работа над ошибками. <b>Никогда не сдавайся!</b> <i>Чтение и лексика</i>			26.04	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	St/B. p.123 Ex.8
89/2	<b>8a</b> Трудности на жизненном пути			27.04	1	<b>Уметь</b> читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>Уметь</b> выделять ключевые слова и фразы.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и само-преодолении упр. 3,4	W/b p. 74 Ex.4

90/3	<b>8b</b> <b>Идти на риск.</b> Экстремальные увлечения людей  <i>Аудирование и устная речь.</i>			28.04	1	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	<b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	W/b p. 75 Ex.1, 2
91/4	<b>8c</b> Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.			3.05	1	<b>Знать</b> средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.	SBp.127; 152 Ex.9; 1 W/b p.76 Ex.1, 2
92/5	<b>8d</b> <b>Выживание</b>  <i>Лексика и устная речь.</i>			4.05	1	<b>Уметь</b> вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ <b>Уметь</b> употреблять их в речи	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. содержания	W/b p.77 Ex.3, 4
93/6	<b>8e</b> <b>Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>			5.05	1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	SB p.131 Ex.4 Wb Ex.3

94/7	<b>8е</b> <b>Письмо – заявление.</b> <i>Письмо.</i>			10.05	1	<b>Уметь</b> писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	<b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Личностные:</b> Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	SB p.131 Ex.7 Wb Ex.2
------	---	--	--	-------	---	---	---	---	--------------------------

95/8	<b>8f</b> <b>Английски</b> <b>й в</b> <b>использова</b> <b>нии.</b> Фразовый глагол “to carry”. Словообразо вание <i>Лексика и</i> <i>грамматика</i> .			11.05	1	<b>Знать и уметь</b> употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	<b>Коммуникат</b> <b>ивные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулироват ь собственное мнение. <b>Регулятивны</b> <b>е:</b>	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	St/B. p.132 Ex.5 W/b p. 79 Ex.5
96/9	<b>Spotlight on</b> <b>Russia</b> Вдохновляю щие люди			12.05	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществлени я.	выписки из текста для сообщения (по плану) письменное высказывание на основе прочитанного, с переносом на личный опыт	P. 10
97/10	<b>Культурове</b> <b>дение 8</b> <b>Хелен</b> <b>Келлер</b> <i>Helen</i> <i>Keller.</i>			17.05	1	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	<b>Познаватель</b> <b>ные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.	W/b p.80 Ex.1 Журнал Spotlight on Russia

98/11	<b>Экология.</b> <i>Всё об Антарктиде</i>			18.05	1	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,	с задачами коммуникации. Л. Формирование мотивации изучение иностранного языка.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	SB p.135 Ex.9 Wb p.81; 83 Ex.4
99/12	<b>Spotlight on Russia.</b> <b>Кумиры.</b> <b>Чтение</b>			24.05		Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное		Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, работа со словарём.	P. 10